

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 1

Алматы
«Қазак университеті»
2014

Материалы 44-ой научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний». 17-18 января 2014 г. Книга 1.
– Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 358 с.
ISBN 978-601-04-0271-3

В сборнике представлены материалы 44-ой научно-методической конференции КазНУ им. аль-Фараби по актуальным вопросам формирования компетенций обучающихся и компетентностно-ориентированной системы оценки знаний.

Материалы издаются в авторской редакции.

ISBN 978-601-04-0271-3

© КазНУ им. аль-Фараби, 2014.

факультетами профессиональной направленности и взаимодействии с ними. А также с предприятиями профессиональной сферы.

Современное качественное профессиональное образование – вот главный продукт, который привлекает абитуриентов на различные формы и программы обучения и позиционирует вуз на рынке профессионального образования.

Профессиональное взаимодействие между высшими учебными заведениями, ведущими подготовку по одинаковым направлениям, актуально сегодня как никогда.

Интеграция профессионального сотрудничества на международном уровне предполагает, прежде всего, соответствие качества профессиональной подготовки в казахстанском вузе международному уровню с возможной дальнейшей международной аккредитацией и сертификацией по профессиональному образованию.

Международная интеграция и профессиональное сотрудничество должно осуществляться по нескольким направлениям. Для студентов – это зарубежные стажировки, образовательные туры, обучение по программам двойных дипломов, налаживание партнерских связей с зарубежными вузами профессионального профиля и осуществление программы студенческих обменов. Для преподавателей – зарубежные стажировки и сотрудничество с другими вузами, участие в совместных международных проектах и мероприятиях.

Литература

1. Lewis. Oxford Publication, 1993, p.25.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранному языку в школе. – И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 220 с.
3. Литвинюк О. П. И всё-таки средство иностранный язык. – О. П. Литвинюк. – Иностр. языки в школе. – 2001. – № 6. – С. 8 - 12.

Л.М. Алимжанова, А.К. Сарбаева

ИНТЕГРАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИЮ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время наблюдаются радикальные перемены в обществе, науке, технологиях, образовании. Становятся важными внедрение инноваций и инновационной политики во все сферы жизни общества. На повышение конкурентоспособности страны влияют инновации, идеи, мастерство и знания, их внедрение в экономику [1, с.60].

Современный рынок образовательных услуг находится в руках наиболее развитых стран Северной Америки, Западной Европы, Австралии и Японии [2, с.322]. Республика Казахстан стоит перед вступлением в ВТО. И ее может коснуться вопрос о состоянии образования и образовательных процессов.

Система образования вынуждена сейчас становиться на путь коммерциализации. Вызван этот процесс увеличивающимся спросом на высшее образование со стороны населения, а также снижением роли государства, в частности, в сфере образования. ВТО будет склонять к либерализации торговли образовательными услугами [2, с.322].

Пронесшиеся интенсивные преобразования в экономике приводят к модернизации всех уровней образования [2, с.321]. И все это ведет к интенсивному использованию человеческого капитала.

Форсайт (foresight) – «взгляд в будущее» - важнейший инструмент инновационной экономики [3, с.386]. Его можно понимать как систематическую попытку взгляда в будущее науки, техники и технологии, экономики и общества с целью получения больших экономических и социальных выгод.

Одним из базовых принципов форсайта является многовариантность будущего, зависимость будущего от прилагаемых усилий, возможность прогнозирования в отдельных зонах, невозможность прогнозирования или предсказания и готовность к будущему в других зонах [3, с.388].

Изучение форсайта и распространение его правил в образовательную сферу может пригодиться и значительно обогатить ее составляющие.

Согласно традиционной системе и технологии образования, основная нагрузка по отбору значимых разделов дисциплины, форм и методов освоения и закрепления получаемой информации лежит на лекторе. Слушателям остается только пассивная роль в получении знания.

Фактически, студент становится объектом определенных манипуляций и, возможно, экспериментов со стороны разработчиков учебных планов, программ и методических комплексов по конкретным дисциплинам. Отсюда и вытекает методика оценивания полученных знаний по принципу «знает - не знает». То есть, в качестве результата получаем слушателя со знанием фиксированного набора определенных положений по заданной дисциплине и не более.

Что касается выполнения различных курсовых, семестровых и контрольных работ, то, как правило, тематика их не меняется годами и циркулирует в Интернете, а также в агентствах и фирмах по выполнению данных работ. Таким образом, выполнение такого вида самостоятельных заданий – вопрос финансового состояния оппонента, т.е. денег. В итоге получаем специалиста с усредненным набором «пассивных» знаний, не пригодных к решению прикладных задач. Кстати, что касается возможностей разбора различных задач, где могут применяться получаемые знания, то они весьма ограничены объемом часов выделяемых под дисциплину и квалификацией лектора.

Итак, необходимо ответить на вопрос «Что же может предложить «такого рода» специалист на жестко конкурентном рынке труда в условиях рыночных отношений?».

Не секрет, что на конкурентном рынке побеждает тот, кто, безусловно, владеет конкурентными преимуществами.

Какими конкурентными преимуществами обладает специалист, получаемый в результате реализации традиционных образовательных технологий? Вот откуда проблема, при которой рынок труда переполнен усредненной серой массой так называемых «специалистов», и в то же время за хорошим профессионалом идет настоящая охота между рекрутинговыми фирмами и компаниями, а также государственным сектором.

Жизнь диктует новые условия для всех участников образовательного рынка. Кого должны готовить образовательные учреждения? Какие требования предъявляют потенциальные абитуриенты и их родители и спонсоры? Каковы возможности образовательных учреждений подготовки уникальных специалистов - так называемый «штучный» товар на рынок труда при порою ограниченном бюджете? Что могут предложить новые технологии в образовании в ответ на вызовы времени? В каком ключе они должны развиваться?

Отсюда вытекает потребность в кардинальном изменении концепции образования. Сейчас очень модно стало повторять слова «инновации в образовании», «компетенции» и т.д. При этом, к сожалению, размывается сущность этих терминов.

Вместе с тем именно ответы на поставленные вопросы могут дать направления для развития и разработки инновационных методов и форм образовательного процесса.

В общем виде интеграция – объединение в целое каких-либо частей, элементов. Интеграцию экономическую можно понимать как объединение и взаимовыгодное сотрудничество отдельных хозяйств [2, с.320]. А интеграция в образовательном процессе - это внедрение новейших методик обучения с использованием современных информационных технологий, непосредственное взаимодействие лектора и обучающегося, объединение различных методических разработок лектора и интересов студента, сочетание известных способов и методов обучения. Тем самым обеспечивается концентрация и переплетение знаний обучающего и обучаемого, проведение согласований в области образовательной политики.

Если предлагаемый метод позволяет развивать индивидуальные возможности и способности слушателя, а также заставляет его самого участвовать в выборе направления исследований и освоения дисциплины в интересном лично ему ключе. И если этот метод превращает студента из «пассивного» получателя знаний в равноценного партнера по освоению не только теоретических основ дисциплины, но и области их применения и приложения к решению актуальных и современных проблем, то такой метод по праву можно назвать *инновационным*. Так как он даст возможность решить проблему формирования уникальных специалистов.

Не стоит забывать, что компетенцией называют умение использовать полученные знания в решении конкретных задач, которые возникают перед специалистом в процессе профессиональной деятельности.

Безусловно, ни один разработчик любой дисциплины не в силах предусмотреть весь спектр проблем, с которыми столкнется в реальных условиях будущий специалист.

Поэтому нужно ставить реальные задачи, а именно научить будущего профессионала в процессе решения конкретной проблемы использовать не только знания и опыт, но и активно и грамотно обращаться к компетентным источникам информации, изучать современные технологии самостоятельно, изучать сопутствующие дисциплины, то есть заниматься расширением кругозора и самообразованием.

Именно на этот вызов должны в полной мере ответить разрабатываемые требования к самостоятельным работам слушателя. Отсюда вытекает кардинально возросшая роль самостоятельной работы студентов, которые должны занять весомую долю в оценке освоения дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алмжанова Л.М., Сарбасова А.К. Использование проблемно-ориентированных подходов для формирования исследовательских компетенций // Компетентностная модель выпускника в системе современного профессионального образования. Матер. XVIII научно-метод. конф. 17-18 января 2013 г. Кн. 1. Алматы: Казак ун-ті, 2013. - С.60-61.
2. Сарбасова Т.С., Сарбасова А.К., Кушумов Е.А. Экономическая интеграция: состояние и перспективы // Регулирование экономических вопросов в рамках Таможенного союза и единого экономического пространства: практика и проблемы. Матер. Международн. научно-практ. конф. 6-7 декабря 2013 г. Алматы, 2013. - С.320-323.
3. Сметаниникова Л.М. Форсайт как важнейший инструмент инновационной экономики // Экономика, право, культура в эпоху общественных преобразований. Матер. Ежегод. Международн. научно-практ. конф. 18 января 2013 г. Алматы, 2013. - С.385-392.

Д.Ж. Ахмед-Заки, М.Е. Мансурова, А.Ю. Пыркова, Б.А. Урмашев, Е.П. Макашев

ОТРАСЛЕВАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В настоящее время несколько вузов РК являются исполнителями международного проекта Темпус «QUADRIGA Рамка квалификаций в Центральной Азии: гармонизация с Болонскими принципами и региональное сотрудничество» (2012-2014 гг.), основной целью которого является реализация идей Рамки квалификаций в странах Центральной Азии и создание Руководства по Национальной рамке квалификаций. Основным направлением выполнения проекта QUADRIGA является улучшение образовательных систем стран-партнеров путем дальнейшего развития существующих требований к образовательным стандартам в определенных областях на базе новых европейских подходов.

В рамках данного проекта /1/ перед сотрудниками университета в настоящее время стоит задача по разработке проекта профессионального стандарта (ПС) по информатике. Для успешной реализации этой задачи в университете проводятся встречи и семинары с работодателями и представителями отраслевых органов (рис. 1, 2). На основе дискуссий с работодателями и анализа современных стандартов, на которые можно опираться при определении основных принципов специальности (например, критерии ASIIN; British Computer Society; Association for Computing Machinery) с привязкой к НПК планируется выработать результаты обучения и разработать образовательные программы бакалавриата и магистратуры по информатике.

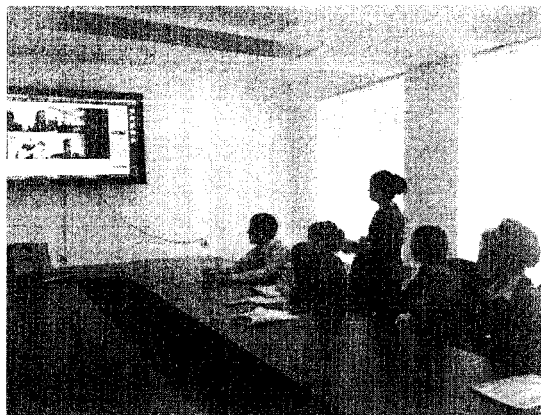


Рис. 1. Видеоконференция с партнерами по QUADRIGA 24.05.2013



Рис. 2. На семинаре с работодателями 25.09.2013

Актуальность и социальная значимость разработки и совершенствования систем квалификаций /2/ обусловлены, прежде всего, подготовкой высококвалифицированных кадров с учетом требований рынка труда. Болонские реформы обусловили ряд проблем, связанных с признанием результатов обучения и высветивших наиболее значимые аспекты высшего профессионального образования, одним из которых является слабая связь вузов с работодателями.

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Мутанов Г.М. Вступительное слово.....	3
--	---

БІРІНШІ СЕКЦИЯ ПЕРВАЯ СЕКЦИЯ

ЖАҢА БІЛІМ БЕРУДІҢ КӘСІБИ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ АЯСЫНДА ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Акимбеков Н.Ш., Жубанова А.А., Дигель И. Иллюстрированное учебно-методическое пособие «Наглядная вирусология» в реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов-биологов и биотехнологов в процессе обучения.....	5
Алимханов Е., Онгарбаева Д.Т., Мадиева Г.Б., Қожахметова К.Т. Білім беру барысында студенттің кәсіптік құзреттілігін жетілдірудегі терминдік сөз қорын жетілдірудің маңыздылығы.....	8
Аубакиров Г.А., Шарипова С.А. Поиск альтернативного педагогического инструментария формирования ключевых компетенций.....	10
Aytasheva Zauze, Dzhangalina Erika. Intellectual and ice-breaking games as a specific topic for a master's course on scientific reasoning.....	13
Байзақова Н.О., Молдахметова А.Ш., Қойшыманов Ф.С. «Қимыл-қозғалыс ойындары» пәнінің болашақ дене тәрбиесі мамандарының құзыреттілігін қалыптастырудағы маңызы..	15
Гончарова А.В., Карпенюк Т.А. Формирование предметно-специализированных компетенций студентов в области биохимии.....	17
Джангалина Э.Д., Жумабаева Б.А., Айташева З.Г. Использование интерактивных форм проведения СРС для развития научно-исследовательских навыков при подготовке бакалавров по специальности «Биотехнология».....	20
Еланцев А.Б., Швецова Е.В. Проблемы поиска современных форм организации учебного процесса на факультете биологии и биотехнологии университета.....	24
Zhussupova A.I., Zhussupova G.E. Problem-based learning and commercialization of scientific research.....	26
Заядан Б.К., Қайырманова Г.К., Садвақасова А.К. Формирование профессиональных компетенций с привлечением работодателей по специальности «Биотехнология».....	29
Инюшин В.М., Тулеуханов С.Т., Құлбаева М.С., Швецова Е.В. Методические аспекты преподавания современных курсов «Экологическая биофизика» и «Биофизика» в университете.....	32
Кистаубаева А.С., Бөлекбаева А.Б., Савицкая И.С., Игнатова Л.В., Мукашева Т.Д. Биотехнология мамандығында дайындалатын студенттердің құзыреттілігін арттыруға бағытталған инновациялық оқу-әдістерін енгізу.....	34
Кистаубаева А.С., Савицкая И.С., Бөлекбаева А.Б., Игнатова Л.В., Бектилеуова Н. Case-study әдісін қолдану арқылы биотехнология мамандығының студенттеріне микробиология пәнін оқыту.....	38
Қожахметова К.Т., Онгарбаева Д.Т., Мадиева Г.Б., Алимханов Е.А. Совершенствование компетенции студентов при изучении дисциплины «Методика физической культуры» специальности «Физическая культура и спорт».....	40
Мадиева Г.Б., Онгарбаева Д.Т., Алимханов Е.А., Қожахметова К.Т. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальности «Физическая культура и спорт».....	43
Маркеева С.С., Дошанова Б.К., Аскарова З.А., Сраилова Г.Т. Самостоятельная работа студентов как одна из форм современного образовательного процесса.....	46
Торманов Н., Бексейтова К. Мұғалімдердің еңбек жағдайындағы жоғары жүйке жүйесінің	

ағзасының психологиялық көрсеткіштері.....	
Торманов Н., Камалева М. Оқу үрдісіне мәселелі дамыта оқыту әдісін қолдану.....	
Торманов Н.Т., Қалдықараева А. Заманауи ақпараттық құралдардың оқушылардың көру және есту сезім мүшелеріне әсері.....	
Торманов Н.Т., Тулсұханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Уршесва Б.И. Оқу үрдісіне сабақ берудің инновациялық технологиясын енгізу.....	57
Төлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Швецова Е.В., Кулбаева М.С. Студенттердің ғылыми жұмыстарға дайындықтарын арттыруға студенттік үйірмелердің ролі.....	61
Шарипова С.А. Интеграция естественных наук в формировании функциональной грамотности при обучении биологии.....	63
Шарипова С.А., Аубакиров Г.А. Компетентностный подход к организации обучения студентов в вузе.....	66
Артемов А.М., Ердаuletов С.Р., Абдреева Ш.Т. Практико-ориентированный подход в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов сферы туризма.....	71
Баяндинова С.М., Турарбек А.Т., Ақтымбаева А.С., Мукашева Р.У., Омар Д. Формирование икт - компетентности научно-производственных кадров.....	74
Бексеитова Р.Т. Структура и содержание спецкурсов по специальности «Геодезия и картография» по материалам проектных исследований на тему «Эколого-геоморфологические системы горнорудных районов платформенно-денудационных равнин аридной зоны Казахстана».....	77
Дүйсебаева К.Д., Нюсупова Г.Н., Аймырзаева Г.С. Значение компетентностного подхода в развитии образовательного процесса по специальности «География».....	79
Искакова К.А., Жакупова А.А. Непрерывная практическая подготовка конкурентоспособных специалистов в области индустрии туризма.....	82
Касымканова Х.М., Джангулова Г.К., Бастаубаева Д.Ж., Омиралли М.Н. Формирование компетенций у студентов через проектное обучение.....	84
Мазур Л.П., Чигринцев Л.Ю. Методика преподавания дисциплины «Селевдение» при подготовке студентов-гидрологов.....	87
Нюсупова Г.Н., Калиаскарова З.К., Иканова А.С. Особенности организации учебного процесса для формирования основных профессиональных компетенции.....	89
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Современные инновационные технологии обучения в контексте компетентностного подхода при профессиональной подготовке востребованных на рынке труда специалистов.....	93
Сейфуллин Ж.Т., Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Проблемы организации учебных и производственных практик студентов специальности «Землеустройство» и «Кадастр».....	96
Хамитов А. Ж. Учебно-полевая практика как неотъемлемая часть формирования компетенций студентов-экологов.....	99
Альжанова А.Б., Маметова С.М. Язык средств массовой информации как основа профессиональной компетенции.....	101
Аргынбаева М. Х. Опыт медиаобразования.....	103
Abdieva R.S., Shamsharkhan R.D. Innovational ways of helping children by doing their homework.....	104
Велитченко С. Формирование профессиональных навыков и компетенций в обучении студентов - журналистов.....	108
Муканова Г.К. Методика «обучения через действие» иностранных журналистов и PR-специалистов.....	111
Нургожина Ш.И. Профессиограмма современного журналиста: мастерство и компетентность.....	112
Сұлтанбаева Г.С. «Журналистика» мамандығы бойынша үш сатылы деңгейде негізгі білім беру жоспарларын құру, оқу үдерісіне енгізу және бағалау мәселесі, тәжірибесі.....	114
Кокбаева Г.К. Применение технологии кейс-стади в преподавании исторических дисциплин.....	116
Мийманбаева Ф.Н. Система оценки компетенций студентов-историков.....	118
Мұхатова О. Х. Білім беру бағдарламасы бойынша құзыреттілікті жетілдіру мәселелері.....	121
Ахметалиева Г.У. Соңлеу мәдениетін қалыптастырудағы шешендік сөздердің ролі.....	124
Борибаева С.Б. Дипломаттың сөйлеу мәдениеті.....	126
Жанұзақова Г.А. Шет тілін үйретудегі жаңа технологияның алатын орны.....	129

Karipbayeva G.A. The necessity of mastering three languages.....	132
Makisheva M.K. Some challenging aspects of professionally –oriented approaches to teaching English.....	133
Маткеримова Р.А. Активизация речемыслительной деятельности студентов на занятиях французского языка на основе лингвострановедения.....	136
Оспанбаев Ж.А. Құзыретке бағдарланған оқу үдерісін ұйымдастырудағы жобалық қозғалыс.....	139
Сарбасва Р.Е. Интегрированный подход к профессионально-ориентированному обучению иностранным языкам.....	141
Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Интеграция исследовательских компетенций в реализацию инновационных методов в образовании.....	143
Ахмед-Заки Д.Ж., Мансурова М.Е., Пыркова А.Ю., Урманшев Б.А., Мақашев Е.П. Отраслевая рамка квалификаций как основа проектирования профессиональных стандартов.....	145
Ахмед-Заки Д.Ж., Мансурова М.Е., Пыркова А.Ю. Разработка дистанционных курсов, направленных на формирование у студента компетенций, востребованных на рынке IT технологий.....	148
Әлілібаева Т.Ә. Мектепте математиканы оқыту үдерісінде құзырлықтарды қалыптастыру мүмкіндіктері.....	152
Данаев Н.Т., Қалдырова А.С. О вопросе разработки оценочных средств результатов обучения и компетенций.....	155
Джомартова Ш.А. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании IT-специалистов.....	157
Danayev N.T., Akhmed-Zaki D.Zh., Pirkova A.Yu., Mansurova M.E., Kumalakov B.A. Principles of distance course design oriented on industrial competences.....	160
Жақсбаев Д.Б., Моисеева Е.С. Основные механизмы повышения роли вузов в РК.....	162
Мусиралиева Ш.Ж. Компетентностный подход при подготовке специалистов по информационной безопасности.....	165
Назарбекова К.Т. Роль информационных технологий в профессиональной компетенции студентов гуманитарных факультетов.....	168
Сапақова С.З. Жұмыс берушілер мен студенттердің жоғарғы оқу орындарындағы білім сапасын қотерудегі ролі.....	171
Тукеев У.А. Компетентностно-ориентированный подход: технология edio (conceive-design-implement-operate: понимание, проектирование, внедрение, эксплуатация).....	174
Тукеев У.А., Адам Ж.М. Профессионально-ориентированный тематический проект подготовки магистров по информатике как второй компетенции.....	177
Тунгатаров Н.Н. Кейіе-метод в системе обучения графических дисциплин.....	178
Тунгатаров Н.Н. Формирование профессиональных компетенции в рамках дисциплин компьютерного моделирования и анимации.....	182
Абышев М.Е., Белисарова Ф. Роль университетов в формировании высокотехнологичной и научно-инновационной сфер в условиях республики казахстан.....	186
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Роль производственной практики в формировании профессиональных компетенций студентов.....	189
Баздуова П.Н., Амренова А.У., Габдуллина А.Т., Жукенов А.М., Молдабеков Ж.М., Серік Қ. Қашықтан оқыту технологиясын оқушылардың шығармашылығын жетілдіруге пайдалану туралы.....	191
Токтыбаева Э.Т., Куйкабаева А.А. Autoplay media studio бағдарламасын қолданып тұрақты тоқтың заңдарына есептер шығару.....	195
Мажренова Н.Р., Торегожина Ж.Р. Профессионально-образовательная программа для устойчивого развития по специальности «Экология– деэмоэкология».....	197
Мурзагалиева А.Г., Гумарова Ш.Б. Профессиональная компетентность преподавателя вуза в условиях повышения требований к качеству высшего образования.....	201
Ташкеева Г.К., Абыканова Б.Т. К вопросу о формировании компетенций в образовательной среде высших учебных заведений.....	203
Абылкасова А.Б., Малиева З.К. Using video in english language teaching.....	207
Әлкебаева Д.А., Ақымбек С.Ш. Филолог мамандардың кәсіби құзыреттілігін.....	

калыптастырудағы функционалды грамматиканың ролі.....	211
Баймуратова И.А. Шетел тілін оқытуда қатеге талдау жасаудың ролі.....	214
Есембеков Т.У. Прозалық мәтінді дискурстық тұрғыдан талдау амалдары.....	216
Жаримбетова Р.Н. Преимущества экстенсивного (обширного) и интенсивного чтения для развития языка.....	219
Жубанова К.Х., Набижанқызы З., Омарова Ш.Б. Использование видеопрограмм в обучении иностранному языку.....	222
Карабаева Б.Н., Абылкасова А.Б. Метод проектов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе.....	225
Ломаченко Н.Л. Методические приемы в обучении аудированию.....	228
Махметова Д.М., Апекова Р.Н., Луговская Л.Е. Проектные работы проблемной тематики в учебном процессе студентов научно-естественных специальностей, как путь совершенствования языковой компетенции	230
Мұсалы Л.Ж. Проблемаға бағдарланған оқыту (пбо) әдісі жөнінде.....	234
Окушева Г.Т., Мулдағалиева А.А. О некоторых особенностях оценки навыков и умений по иностранным языкам.....	236
Сарсекеева Н.К. Компетентностно-ориентированный подход в проектировании и проведении сре по литературоведческим дисциплинам в магистратуре.....	238
Смагулова А.С. Шетел тілін оқыту барысындағы білім беру нәтижелерін бағалаудың критериялық амалдары.....	241
Суттибасев Н.А., Исабаева Б.К. Шетел тілінде білім берудегі мәдениетаралық қатысымдық құзыреттілікті қалыптастырудағы оқыту материалдары.....	244
Тасымов А. Филолог мамандардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған тіл ерекшеліктері.....	247
Тастемирова Б.И., Омарова Ш.Б. Контроль в обучении иностранному языку.....	248
Абдрешова Р.Н. Білім беру жүйесіндегі оқу үлгеріміне байланысты педагогикалық-психологиялық мәселелер.....	251
Асанов Н.А., Жуасбай А. Болашақ әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану мамандарының рефлексивті құзыреттілігі.....	254
Асанов Н.А., Манасова А. Жоғары оқу орындарында оқу-әдістемелік жұмысын ұйымдастырудың инновациялық технологиялары.....	257
Асанов С.М. Мектеп оқушыларын әлеуметтендіру мәселесінің ғылыми – практикалық жұмыстарда талдануы.....	260
Байшукурова А.К., Ахтасва Н.С. Профессиональное самосознание педагога и его развитие.....	262
Бейсенов Б. Жастарды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу.....	265
Бердібасва С.К., Сахиева Ф., Адилова Э., Сраж Ж. Әлемдік психологиядағы зерттеулер бағытындағы оқыту мәселелері (шет елдік конгресс-конференция тәжірибелерінен).....	269
Болысбасва С.М., Кенжакимова Г.А., Морозова Т.А. Жоғары оқу орындарында білім беру процесіндегі құзыретті-бағытталған әдіс.....	272
Джакупов С.М., Жубаназарова Н.С., Толегенова А.А., Нареге Г.К. Коммуникативные особенности инновационной и предпринимательской активности молодых людей.....	275
Джаамбасва Б.А., Сыргакбасва А.С. Роль гуманитарного образования в современном университете.....	279
Ельбаева З.У., Ертарғынқызы Д. Кредиттік технология жағдайындағы студенттердің оқу мотивациясы мен оларды ынталандыру жолдары.....	281
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Условия формирования корпоративной культуры преподавателей университета.....	287
Жубаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Пахратдинова Б., Нареге Г.К. Коммуникативная компетентность современных студентов.....	290
Кантарбасва Ж.У. Инновационные методы и технологии в современной сфере образования.....	292
Ким А.М., Садыкова А.Т., Ахметова Д.Б. Проблема измерения и формирования инструментальных и системных компетенций в контексте психологии понимания.....	295
Ким Л.М., Мухитденова А.Т. Конкурентоспособный специалист как товар на рынке труда.....	298
Кожаметова К.Ж. Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки социальных педагогов.....	300
Кулжанова С.А. Оқушылардың ой белсенділігін дамыта отырып, шығармашылыққа баулу.....	304

1	Қойжайрова Г.З. Оқытудың тиімді әдіс - тәсілдерін пайдалану арқылы оқушының ой -	
4	орісін дамыту және қызығушылығын арттыру.....	307
6	Құрманалиева А.Д. Дінтану мамандарын даярлаудағы жаңа оқу бағдарламаларының	
	маңызды.....	310
9	Мамырбекова Г.А. Актуальные проблемы проведения педагогической практики в	
	многоуровневом университете.....	311
12	Мамытқанов Д.Қ. Жоғары оқу орындарында түлектердің коммуникативтік біліктілігін	
	калыптастырудың маңыздылығы.....	313
15	Мухатаева Д.И. Формирование эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции	
28	будущих педагогов.....	316
	Нуптеева Б. Б. Жеке тұлғаны тәрбиелеудегі өзін-өзі бағалаудың жан-жақты	
	педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері.....	319
30	Рақымбай Т.О. Оқушы қабілетінің оқу- тәрбие процесіндегі құрылымдары және оның	
34	қарым-қатынаста көрінуі.....	322
36	Рысбекова Г. Е. Студенттердің интеллектуалдылық тұлғасын қалыптастырудағы	
	мамандықтың ролі.....	325
	Садвакасова З.М., Мадалиева З.Б. Инновационные техники в деятельности педагога-	
38	психолога как фактор определяющий качество образования.....	327
	Сайтова Н.А. Роль педагогической практики в формировании компетенций будущего	
41	специалиста-политолога.....	328
	Сатыбалдина Н.К. Формирование здоровьесберегающей компетенции в процессе	
44	образования.....	332
	Сатыбалдина Н.К., Қуналбаева М.Н. Психологические особенности	
47	конкурентоспособности современной студенческой молодежи КазНУ.....	335
48	Таубаева Ш. Педагогика мен психология саласында зерттеуші даярлау мәселелері.....	339
	Шеденова Н.У., Абдикерова Г.О., Омарова А.Т. Әлеуметтануды оқытудағы мәселелі-	
51	бағытталған әдістің дамуы.....	343
	Шнарбекова М.К. Оқу үрдісінің технологиялары білім алушылардың құзыреттіліктерін	
54	калыптастырудың негізі ретінде.....	347
	Момынова Б.Қ. Филология мамандығы бойынша білім стандарттарын жетілдіруге	
57	байланысты ойлар.....	350
260		
262		
265		
269		
272		
275		
279		
281		
287		
290		
292		
295		
298		
300		
304		